**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ім. професора Є. Пєтухова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім.Є.Пєтуховапротокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц.Л.А.Пермінова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ**

Освітня програма

Першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність Дошкільна освіта

Галузь знань 012 Дошкільна освіта

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Вступ до психології |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Фоміна І.С. кандидат психологічних наук, старший викладач |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | 066 394 05 61 |
| **Email викладача:** | Irhen0105@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Вівторок 16.00-17.00 |
| **Методи викладання** | лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | іспит |

**Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, пов’язані з теоретичним аналізом проблеми визначення предмету психології, основних категорій поняття «психіка», «психічне відображення», також загальних механізмів функціонування психіки, наукових теорій виникнення психічної діяльності, рівнів та структури психіки.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу - проаналізувати проблему природи і сутності психіки як предмета психології, розкрити зміст і значення психології як базової фундаментальної дисципліни, яка виступає основою для вивчення інших психологічних дисциплін.

Завдання курсу:

* **теоретичні:** сформувати **у** студентів науковий підхід до розуміння психіки та законів її існування; ознайомити студентів із досягненнями вітчизняної і світової психологічної науки, що необхідні в професійній діяльності педагога.
* **пізнавальні: о**знайомити студентів із закономірностями, фактами, механізмами психічної реальності, сформувати розуміння провідних дефініцій курсу, надати можливість самопізнання та саморозвитку психіки.
* **практичні:** навчити студентів використовувати набуту систему психологічних знань і практичних умінь для аналізу й оцінки психологічних явищ.
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КC-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

ПР-02 - Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 - Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-13 - Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредитів / 90 годин | 16 | 14 | 58 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Розроблена програма курсу на сайті KSU, презентації, тестові завдання, електронні підручники.

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в уважному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисципліни.

1. **Схема курсу**

**Модуль 1. Природа і сутність психіки**

**Тема 1. Предмет психології (лк 2 год)**

* 1. Загальна характеристика психіки.
	2. Співвідношення суб’єктивної та об’єктивної реальності.
	3. Розвиток наукових знань про природу і сутність психіки.

**Тема 2.Особливості психічного відображення (лк 2 год.)**

2.1.Відображення як категорія філософії та психології.

2.2. Розвиток форм відображення.

2.3. Виникнення психічного відображення.

2.4. Специфіка психічного відображення.

**Тема 3. Виникнення і становлення психіки (лк – 2 год).**

3.1.Розвиток психіки – психогенез. Теорія панпсихізму.

3.2.Перцептивна психіка, поняття чутливості.

3.3. Соціальний ті історичний періоди розвитку психіки людини.

3.4. Основні етапи розвитку психіки та видів поведінки, які вона регулює.

**Тема 4. Рефлекторний характер психіки (лк 2 год)**

4.1.Будова, функціонування і властивості нервової системи.

4.2.Рефлекторна теорія.

4.3.Локалізація мозкової діяльності.

4.4.Мозок та статеві відмінності.

**Модуль 2. Структура психіки**

**Тема 5 Рівні психіки (лк – 4 год)**

5.1.Рівні вияву психіки: свідоме, несвідоме, підсвідоме .

5.2.Форми свідомості.

5.3.Самосвідомість як внутрішній рефлексивний механізм.

5.4.Несвідоме як сукупність психічних процесів і форма відображення.

5.5. Прояви несвідомого.

5.6. Зв’язок свідомості і несвідомої сфер психіки.

**Тема 6. Психічні явища ( лк. - 4 год.,):**

6.1.Загальна характеристика психічних процесів: когнітивні, емоційні, регулятивні.

6.2. Психічні стани.

6.3. Психічні властивості.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

 **Назва та максимальна кількість балів за 2 модулі:**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Максимальна кількість балів за кожне практичне заняття 10 балів (5 балів-тестові завдання, 5 балів – самостійна робота). 8\*10=80

Творче завдання з теми «Особистість як феномен. Самооцінка сильних і слабих сторін особистості студента» - 10 б.

Творче завдання з теми «Рівні психіки» - 10 б.

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації з актуальної теми, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, тощо.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

1. Ващенко Г. Воля та інші психічна процеси // Ващенко Г. Виховання волі і характеру. Підручник для педагогів. – К.: «Школяр», 1999. – С.20-25.
* Дубравська Д.М. Основи психології: Навч. Посібник / Д.М. Дубравська. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
* Майерс Д. Психология / Д.Майерс - Минск: Попурри, 2008. – 848 с.
* Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / С.Д. Максименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.
* М’ясоїд П.А. Загальна психологія підручник/ П.А. М’ясоїд. – К.: Вища школа, 1998. – 476 с.
* Основи психології Підручник / за ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1997. – 632 с.
* Туриніна О.Л. практикум з психології: Навч. посібник / О.Л. Туриніна. – К: МАУП, 2007. – 328 с.
* Цимбалюк І.М. Психологія: Навч.посібник / І.М. Цимбалюк. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.

***Додаткові***

* Зелінська Т.М.Практикум із загальної психології: Навч.посібник / Т.М. Зелінська. – К.: Каравела, 2008. – 184 с.
* Макаров Л.Л. Загальна психологія: Методичні розробки семінарських занять: Навч.посібник / Л.Л .Макаров, В.М. Синельніков. – Кє: ЦНЛ, 2005. – 200 с.
* Рогов Е.И. Психология человека / Е.и.Рогов. – М. ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
* Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 490 с.
* Человек: анатомия, физиология, психология.Энциклопедический иллюстриров
* анный словарь / Под ред. А.С.Батуева, Е.П. Ильина, Л.В.Соколовой. – СПб.: ПИТЕР, 2007. – 672 с.

***Інтернет****-****ресурси***

 1.Питання психології (журнал). <https://psinsayt.wixsite.com/insayt/>

2.Журнал практической психологии и психоанализа

[https://psyjournal.ru/психологии](https://psyjournal.ru/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8)

3.Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. І доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.

<http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>

4.Бібліотека Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя

<http://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P0>